

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «Венда»
О.Л. Белич
_____ 25.08.2023 г.

Рабочая программа дополнительного образования
обучающего курса **«Шахматы»**

Возраст учащихся:

7 – 11 лет

Срок

реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чуркин Сергей Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства. Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников - спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная, подготовка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях

педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программаспособствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип развивающей деятельности* игра не ради игры, а с целью развития личностикаждого участника в всего коллектива в целом;

- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивноесозерцание со стороны;

- *принцип психологической комфортности* создании образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- *принцип вариантности* у детей формируется умение осуществлять собственныйвыбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасностисовременного информационного пространства;

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к

знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего младшего школьного возраста 7-11 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов. Продолжительность обучения 1 год.

Формы обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и

промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; ZOOM платформа.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно– иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры; экскурсии.

Срок освоения программы – 34 недели, 1 год.

Режим занятий. Годовая нагрузка первого года- 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов, запланированных по программе – 68 часов.

Уровень сложности программы: ознакомительный

Срок освоения программы - программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий – программа обучения рассчитана на 68 часов.

Наполняемость группы: минимальное количество – 8 человек, максимальное количество

– 15 человек

Цель и задачи программы

Цель: заложить фундамент интеллектуально–логического мышления, научить правильно организовывать досуг, приобщить детей к занятиям спортом и наукой,

способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи:

1. Научить учащихся основам игры в шахматы.
2. Развить интерес учащимся к шахматному творчеству.
3. Научить учащихся тактическим приемам, составлению стратегического плана в игре.
4. Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
5. Воспитать инициативность и упорство в достижении цели.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		
2	Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска.	1	1		
3	Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.	4	2	2	
4	Король и понятие шаха	2	1	1	
5	Мат.	2	1	1	
6	Пат.	2	1	1	
7	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятия форточки.	2	1	1	
8	Превращение пешки в ферзи 1(8) горизонтالي. Взятие на проходе.	1	1		
9	Турнир в объединении.	2		2	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
10	Ничья.	2	1	1	

11	Решение задач на ничью.	2		2	
12	Двойной удар, вскрытый шах.	2	1	1	
13	Решение задач на двойной удар и скрытый шах.	1		1	
14	Связка.	2	1	1	
15	Турнир в объединении.	2		2	
16	Расчет вариантов. Решение задач.	8	1	7	
17	Эндшпиль. Пешечные окончания.	8	1	7	
18	Турнир в объединении.	2		2	контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)
19	Решение шахматных задач	14		14	
20	Турнир	8		8	
	Итого	68	14	54	

Содержание учебного плана

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Легенда о происхождении шахмат.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий - горизонталь, вертикаль, диагональ.

3. Изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь.

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Ходы шахматных фигур, кроме короля.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней.

4. Король и понятия шаха.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой — королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королем.

5. Мат.

Теория: понятие «мат». Различия понятий «шах» и «мат». Практика: игры с королем до мата.

6. Пат.

Теория: знакомство с понятием «пат». Положение, при котором бывает пат. Различия между шахом, матом и патом.

Практика: игра партии. Определение результатов партий самостоятельно без помощи педагога.

7. Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточка.

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки. Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре. Практика: применение рокировки в партиях.

8. Превращение пешки в ферзи на 1 (8) горизонтали. Взятие на проходе.

Теория: Провод пешки к 1 (8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

9. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

10. Ничья.

Теория: понятие «ничья». При каких условиях бывает ничья. Практика: разыгрывание партий.

11. Решение задач на ничью. Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

12. Двойной удар, вскрытый шах.

Теория: понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара

Практика: применение тактических приемов в партии.

13. Решение задач на двойной удар и вскрытый шах.

Практика: решение задач по сборнику комбинаций.

14. Связка.

Теория: понятие «связка». Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

15. Турнир в объединении.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

16. Расчет вариантов. Решение задач.

Теория: изучение комбинационных приемов.

Практика: применение тактических приемов в партии. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

17. Эндшпиль. Пешечные окончания.

Теория: заключительная часть партии.

Практика: типичные позиционные окончания. Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

18. Турнир в объединении.

Подведение итогов года. Выявление сильнейших. Вручение наград.

Практика: Анализ результатов. Дальнейшие планы. Вручение призов по итогам года.

Форма контроля: контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)

19. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

20. Турнир

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- *учебно-познавательная компетенция* – пополнение знаний в области игры в Шахматы, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для учащихся **предметными результатами** являются следующие знания,

умения:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойнойшах);
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- правильно вести себя в помещении и на улице.

<i>поисковые (исследовательские)</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i>	<i>презентационные</i>
<i>умения:</i>	<i>умения:</i>	<i>работы в</i>	<i>умения и навыки:</i>
- умение самостоятельно генерировать идеи;	- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми	- навыки коллективного планирования;	- навыки монологической речи;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;	- вступать в диалог, задавать вопросы;	- умение взаимодействовать с любым партнером;	- умение уверенно держать себя во время выступления;
- умение находить несколько вариантов решения	- умение отстаивать свою точку зрения;	- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;	- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
	- умение находить	- навыки делового	- умение отвечать на

проблемы; - умение выдвигать гипотезы; - умение устанавливать причинно- следственные связи.	компромисс; - навыки интервьюирования, устного опроса.	партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	незапланированные вопросы.
---	---	---	-------------------------------

Метапредметными результатами являются:

поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;
- вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки интервьюирования, устного опроса.

умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы;
- по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Форма учета Программы воспитания в рабочей программе

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется:

1) через использование воспитательного потенциала урока.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- формирование доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- акцентирование внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и др.;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
- 2) через включение в содержание школьного урока событий из календарного плана воспитательной работы школ. Они изучаются параллельно с темой урока.

1 сентября: День знаний;

5 октября: День учителя;

23 февраля: День защитника Отечества;

8 марта: Международный женский день;

9 мая: День Победы;

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Рабочая программа дополнительного образования «Белая ладья» учитывает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

№	Название	тип	Адрес сайта	Ссылка на страницу сайта
1	Сайт Шахматной Федерации России	Информационный источник	ruchess.ru	http://ruchess.ru/
2	ФЕНИКС-64 шахматно-шашечный web-клуб	Образовательный сайт	fenix64.com	http://fenix64.com
3	Методическая копилка И.Г. Сухин	Методическая копилка	chesshmao.ru	http://chesshmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskaya-kopilka.pdf
4	Сайт Детско-	Информационный	дюкспб.рф	http://дюкспб.рф/

	Юношеской комиссии спортивной федерации шахмат СПб	источник		
5	Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам	Информационно-образовательный источник	chessdeti.ru	http://chessdeti.ru
6	Сайт Российской Национальной Библиотеки	Образовательный источник	www.nlr.ru	http://www.nlr.ru/
7	Портал «Шахматный всеобуч»	Образовательный источник	vseobuch.ruchess.ru	http://vseobuch.ruchess.ru
8	Шахматные игры для дошкольников и младших школьников	Образовательный источник	chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov	http://chessbuy.ru/shahmatnye-programmy/kupit/obuchayushchie-programmy/shakhmatnye-igry-dlya-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov/
9	Шахматное образование. Виртуальные классы	Образовательный источник	chessbuy.ru/obuchenie-shahmatam/2-shakhmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-individualnogo-obucheniya	http://chessbuy.ru/obuchenie-shahmatam/2-shakhmatnoe-obrazovanie-virtualnyy-klass--paket-individualnogo-obucheniya/